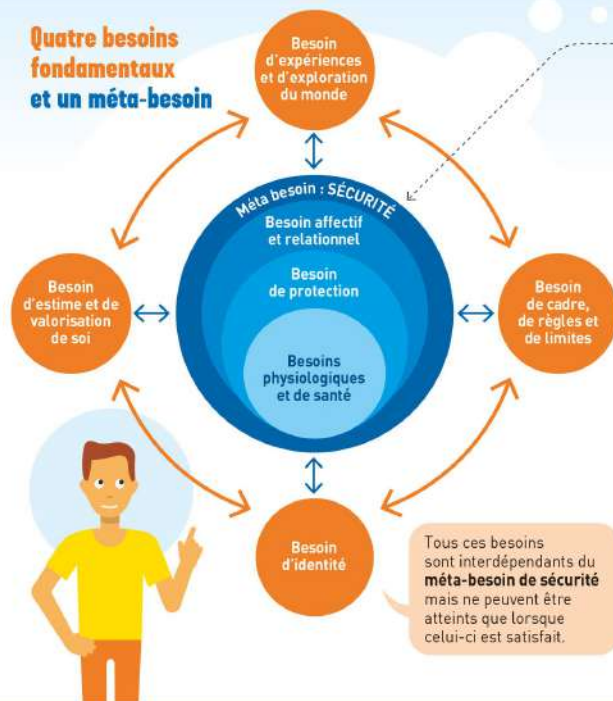


comment ça marche ?

Les besoins fondamentaux de l'enfant en Protection de l'enfance

La question de l'enfant dans sa globalité – de ses droits à sa protection – a trouvé des réponses divergentes au fil des décennies. Dans la lignée de la loi du 14 mars 2016, un consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en Protection de l'enfance apporte une définition et vise à mieux répondre aux besoins des enfants.

Quatre besoins fondamentaux et un méta-besoin



Tous ces besoins sont interdépendants du méta-besoin de sécurité mais ne peuvent être atteints que lorsque celui-ci est satisfait.



D'abord, assurer le méta-besoin de sécurité

Pour se construire, l'enfant a besoin de se sentir en sécurité. Ce besoin se joue dans les dimensions affectives et relationnelles, psychiques, physiologiques et de santé. Le besoin de sécurité est un méta-besoin, plus profond et préalable à tout autre. Sa satisfaction conditionne la possibilité de répondre aux autres besoins. C'est un prérequis au développement des compétences psychosociales de l'enfant comme à ses capacités cognitives et d'apprentissage. Il suppose la présence d'au moins une figure d'attachement disponible et cohérente. Lorsque ce méta-besoin n'est pas satisfait, l'enfant est monopolisé émotionnellement par l'insécurité dans laquelle il se trouve, ce qui peut le rendre indisponible aux apprentissages.



Chez ACTION ENFANCE : la mission en Village d'Enfants et d'Adolescents est d'offrir à chaque enfant une vie sécurisée, en l'accompagnant au plus près de ses besoins.

UN CONSENSUS SUR LES BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT

La démarche de consensus a été conduite par un comité d'experts pluridisciplinaire. Son enjeu a été de prioriser les besoins fondamentaux de l'enfant, en tout lieu et tout temps. Cette vision est guidée par un recentrage sur l'intérêt supérieur de l'enfant. Dans le cadre de la Protection de l'enfance, le besoin d'un cadre de suppléance compensateur est structurant. Dix principes ont été énoncés pour que les modalités de suppléance soient mises en œuvre en conformité avec le projet de l'enfant.

Source : « La démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en Protection de l'enfance » Rapport remis par le Dr Marie-Paule Martin-Blachais à Laurence Rossignol, ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des Femmes – février 2017

<https://www.actionenfance.org/actualites/besoins-fondamentaux-enfant/>

Au-delà du quotidien, comment les initiatives d'ACTION ENFANCE répondent à ces besoins fondamentaux ?

Le besoin d'identité



Pour construire sa personnalité, l'enfant a besoin de connaître les différentes composantes de son identité. C'est une étape nécessaire pour s'inscrire dans une filiation familiale, dans une ou plusieurs lignée(s) de générations et dans la société.



Chez ACTION ENFANCE : pour un enfant sur cinq environ, les parents n'ont pas de droit d'hébergement et/ou ne peuvent rencontrer leurs enfants sans le regard d'un tiers. Pour construire leur identité, il est important que les enfants apprennent progressivement à voir leur mère et/ou leur père tels qu'ils sont et non pas tels qu'ils voudraient qu'ils soient.

Le besoin de cadre, de règles et de limites



L'intériorisation d'un ensemble de codes et de valeurs sociales permettra à l'enfant de s'adapter et de s'insérer dans la société. Le cadre est un élément contenant, rassurant. Il aide l'enfant à réguler ses comportements. Il détermine la zone de sécurité, évite à l'enfant d'être envahi par ses émotions, tout en lui permettant de les reconnaître et de les exprimer.



Chez ACTION ENFANCE : l'accueil de type familial repose sur des règles de vie fixées ensemble, tant à l'échelle du Village d'Enfants et d'Adolescents que de la maison. En cas de non-respect des règles et du cadre, l'éducatrice/leur familial prend le temps de comprendre ce qui se passe pour l'enfant et de ré-expliciter les choses.

Le besoin d'expérience et d'exploration du monde



L'enfant doit avoir suffisamment d'opportunités pour comprendre, participer à son environnement, expérimenter la prise de risques et apprendre à entrer en relation avec les autres. Il faut aussi qu'il se découvre des centres d'intérêt afin de développer ses compétences et ses talents.



Chez ACTION ENFANCE : nous sommes conscients que l'autonomie s'acquiert par l'expérimentation. La Fondation offre de nombreuses expériences et opportunités de découvertes en fonction de la maturité des enfants.

Le besoin d'estime et de valorisation de soi



Une image positive de soi incite l'enfant à reprendre confiance et ainsi affirmer des préférences et des choix. Avec l'âge, cette estime de soi permet de se projeter dans l'avenir, de s'ouvrir aux autres sur des bases saines, de construire des relations stables et de prendre soin de soi.



Chez ACTION ENFANCE : en posant sur l'enfant un regard bienveillant qui encourage l'exploration et valorise les progrès, les éducatrices/leurs familiaux ou tout autre membre du Village d'Enfants et d'Adolescents en tant que figure d'attachement montrent à l'enfant qu'il est digne d'attention et d'affection. Ils jouent ainsi un rôle fondamental dans cette capacité à (re)prendre confiance en soi.



« ACTION ENFANCE fait son cinéma » offre tous les ans la possibilité d'expérimenter et d'explorer l'univers de la production cinématographique en favorisant la rencontre de plus de 300 enfants avec des étudiants en école de cinéma tout en sollicitant l'imaginaire et le jeu. Y participer en tant qu'acteur ou opérateur renforce l'estime de soi, contribue au développement du capital social des enfants.



Le Prix Littéraire de la Fondation est une invitation à la lecture et à l'écriture, tout au long de l'année. Il valorise plus de 500 jeunes lecteurs par leur participation active dans l'élection de leurs ouvrages préférés. L'expérience est gratifiante, car leur avis permet de décerner des Prix à des auteurs et illustrateurs.



Le dispositif Agile, par ses séjours d'apaisement à la campagne, permet aux enfants et adolescents de se recentrer sur eux (identité) et de réfléchir à leur parcours le temps d'une exploration en itinérance. Les règles et le cadre proposés dans ce contexte sont plus facilement acceptés.