

Projet d'établissement du Village d'Enfants de Soissons (02 – Aisne)

Situé dans le sud du département de l'Aisne, le Village d'Enfants de Soissons est implanté dans la ville même de Soissons.

L'établissement dispose actuellement d'une capacité d'accueil de 60 enfants et adolescents âgés de 0 à 21 ans, répartis dans 10 maisons situés sur deux lieux géographiques distants de 800 mètres. Le premier site, le « Village » est composé de 9 maisons (dont 8 sont occupées), disposées autour d'un ancien moulin accueillant les services administratifs. Le second site, « Les Pampilles », compte 3 maisons (dont 2 sont occupées).

Le Village d'Enfants, tout en bénéficiant des avantages de la ville, offre également un large espace naturel agrémenté de différentes aires de jeux, d'un terrain de sport et d'une mini ferme.

Au Village, la « maison inoccupée » est dédiée à la mise en place des ateliers d'analyse de pratiques pour les équipes éducatives, elle permet aussi de dispenser le soutien scolaire et sert également de stockage de produits ménagers et d'hygiène.

Aux « Pampilles », la maison inoccupée est plutôt dédiée aux enfants et aux jeunes. C'est dans ce pavillon qu'ils organisent leurs fêtes d'anniversaire, c'est aussi ici que se déroulent les ateliers couture, les temps de regroupement de fratries...

Organisation interne

Le Village d'Enfants est d'abord un lieu de vie qui permet aux fratries d'être accueillies sur un même lieu. Il se veut chaleureux et rassurant. La vie quotidienne s'organise sur chaque maison par un « projet de pavillon », qui découle du projet d'établissement, élaboré par l'équipe éducative en lien avec les projets et les besoins de chaque enfant accueilli.

L'accompagnement éducatif des enfants est fondé sur le partage de la vie quotidienne 24h/24 pendant plusieurs jours consécutifs. La réassurance du lien de confiance dans l'adulte de référence est ainsi facilitée.

Le quotidien, à travers le soin, l'accompagnement, l'aide, constitue le savoir-faire de l'établissement :

- Offrir un rythme de vie régulier avec des heures de coucher et de lever adaptées à l'âge des enfants.
- Apporter une présence soutenue le soir au coucher avec un accompagnement individualisé, le rituel d'une histoire pour les plus jeunes et dans tous les cas une attention particulière à chacun lors de ce moment sensible.

→ Accueillir l'enfant au réveil, quels que soient l'âge des enfants et l'heure de lever. Partager le petit déjeuner pour soutenir et encourager chacun.

- Préparer avec soin des repas simples mais équilibrés et partager ces temps de repas en étant attentifs à l'apprentissage et au respect des codes sociaux qui vont aider à la socialisation des enfants.
- Accompagner l'enfant dans la scolarité et l'accès à la culture et ainsi favoriser l'ouverture aux autres et au monde
- Veiller à l'environnement individuel de chaque enfant, l'aider à s'organiser, à ranger sa chambre lorsque cela s'impose; s'assurer qu'il se couche dans un lit propre et fait; adapter les lieux à ses besoins (veilleuse; verre d'eau...)
- Veiller à l'état des effets et vêtements personnels de chaque enfant. S'assurer que chacun a choisi les vêtements adaptés à la saison et à son activité. ...

Un budget est attribué et géré mensuellement par les éducateurs de façon globale et en fonction des besoins, des envies et non de manière cloisonnée.

Ces « petits riens » du quotidien constituent le socle de notre accompagnement éducatif. Le partage du quotidien permet à l'équipe éducative d'avoir une vision globale des difficultés et des capacités des enfants accueillis et d'adapter au mieux leur projet individuel.

Une prise en charge spécifique

Offrir un cadre de vie de qualité et à taille humaine

Les valeurs et principes fondamentaux de la Fondation s'articulent principalement autour de l'accueil de fratries. Cependant, cette spécificité de prise en charge ne tient pas uniquement de ce principe. La relation éducative permanente, avec un rythme de travail particulier, induit la notion essentielle de partage du quotidien.

Le Village d'Enfants est un lieu qui permet à l'enfant, mais aussi à sa famille, de créer une distance avec la problématique du placement. Lors du séjour, tout est mis en œuvre pour aider chaque enfant à retrouver des repères structurants lui permettant de vivre sereinement et dans un sentiment de sécurité.

Ainsi, la dimension de Village est induite par le regroupement des maisons au sein d'un cadre verdoyant et des aires de jeux. La grande maison, située à proximité des lieux de vie des enfants, est un espace commun et de coordination. La proximité des maisons entre elles permet des moments de convivialité, du soutien, du partage, de l'entraide....

Dans une maison, un petit groupe de six enfants, constitué d'une ou deux fratries en général, voire parfois avec un enfant unique, partagent leur vie quotidienne. La taille des lieux, à échelle familiale, offre à chacun une chambre individuelle ou à deux.

L'accompagnement éducatif dans le quotidien donne des repères, un cadre rassurant et structurant permettant à chaque enfant de se construire.

Chaque maison a une organisation domestique autonome assurée par l'équipe qui lui est rattachée :

- Organiser l'espace et respecter les règles de vie, préparer les repas en veillant à l'hygiène et l'équilibre alimentaire, gérer le linge de chacun, constituent également une part de la prise en charge éducative.
- Prendre soin des enfants, veiller à leur sécurité physique, morale et affective consiste en effet avant tout à leur "offrir" un espace de vie chaleureux, propre et sécurisant.

Les éducateurs sont chargés des achats liés à la prise en charge des enfants: vêtements, fournitures de loisirs. Ces achats sont aussi faits en lien avec la famille à chaque fois que cela est possible.

Favoriser une relation éducative permanente et privilégiée

L'accueil de type familial offre un intermédiaire entre l'établissement traditionnel dans le champ de la protection de l'enfance et la vie en famille. Cette spécificité demande un réel engagement des professionnels dans le rythme particulier de travail et dans l'accompagnement éducatif (au quotidien) d'un groupe restreint d'enfants au sein d'une maison.

Accueillir ensemble des frères et sœurs

Si le principe de base de la Fondation est d'accueillir et de réunir les fratries, au moment de l'admission, il peut être préconisé que les enfants d'une même fratrie ne soient pas accueillis dans la même maison. L'observation quotidienne et la prise en charge pluridisciplinaire permettent de s'adapter à l'évolution et aux besoins des enfants, de les maintenir ensemble sur une même maison, les regrouper ou au contraire de les séparer, non pas pour suspendre le lien mais pour le maintenir ou le faire évoluer.

L'accueil de la fratrie doit permettre à chaque enfant de trouver sa place au sein de cet ensemble et d'évoluer sereinement par rapport à son histoire. Entouré de ses frères et sœurs, l'enfant peut conserver et développer le lien fraternel et reconnaître les membres de la fratrie comme atout et/ou soutien. Il s'agit de leur permettre de construire des souvenirs communs, une identité commune....et permettre la transmission de l'histoire familiale des grands vers les plus petits.

Une réponse, dans la durée, aux besoins des enfants et des jeunes

Objectifs de développement du Village

Le Village d'Enfants de Soissons est confronté à un certain nombre de changements, notamment dans les profils d'enfants accueillis.

Nous pensons dorénavant notre intervention, plus sur la durée et donc sur l'inscription des enfants dans l'environnement de l'établissement.

Conscients de devoir « faire avec » des situations complexes et conscients des difficultés pour les enfants de se projeter ailleurs qu'au sein de leur cellule familiale (défaillante, au moins au moment du placement), nous souhaitons leur permettre d'accéder à une réflexion et des projections portées par eux et pour eux.

L'essentiel de l'accompagnement éducatif mené au Village d'Enfants vise à permettre à chaque enfant de s'autoriser à « penser tous les possibles » en dehors de leurs conditions de départ. Sans renier la question de la famille et des origines, il s'agit ici de leur permettre de choisir leur voie non pas par défaut (choix d'une filière courte dictée par défaut avec la diminution des CJM et la fin du soutien éducatif institutionnel à la majorité) mais par l'expression de leurs appétences particulières et de leurs motivations propres

« Développer le capital social des jeunes accueillis »

➤ De quoi parle-t-on ?

Donner progressivement à chaque jeune accueilli la capacité et l'opportunité

- ✓ de développer des liens dans et au-dehors du Village, de se construire un réseau amical et de soutien
- ✓ d'aller à la rencontre de milieux, d'environnements, de façons de vivre et de penser nouvelles

➤ Pourquoi ?

Une nouvelle approche de l'autonomie: pas centrée uniquement sur un projet individualisé et stable, mais aussi sur l'acquisition sur le long terme de liens sociaux denses et solides, auxquels recourir pour gérer ses dépendances à toutes les étapes de la vie.

Une ouverture au monde extérieur à celui de l'institution, en particulier pour les enfants et jeunes dont les parents n'ont aucun droit d'hébergement.

C'est autour de cette question du capital social que nous avons décliné notre nouveau projet d'établissement. Celui-ci vient réaffirmer un certain nombre d'éléments forts qui forgent notre identité singulière dans l'accueil et l'accompagnement des enfants qui nous sont confiés, et dans le même temps, il montre un projet ambitieux, celui de potentialiser les ressources pour faciliter la sortie de l'établissement.

Quatre thèmes dynamiques et interactifs ont été travaillés et mettent en avant les actions à mener pour atteindre nos objectifs :

- **(re) définir et présenter le Village d'Enfants dans son environnement,**
- **Définir les nouvelles difficultés rencontrées par les enfants**
- **Définir le temps de présence des enfants dans l'établissement,**
- **Définir la fin de l'accompagnement au sein du Village d'Enfants.**